**ANEXA Nr. 8**

   Unitatea sanitara/Cabinet individual ...................
   Nr. inregistrare ................................./Data ...............................

**Model fisa de evaluare psihologica in vederea incadrarii in**

**grad de handicap, a orientarii scolare si profesionale si a**

**planificarii beneficiilor, serviciilor si interventiilor pentru**

**copilul cu dizabilitati si/sau cerinte educationale speciale\***

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   \*) Recomandari de completare in paranteze.

   Numele si prenumele copilului ...................................................................
   Data nasterii .......................................
   I. Diagnostic medical ......................................., conform documentului medical ............................
   II. Psihodiagnostic: ........................................................................................................

Sectiunea 1

**Evaluarea personalitatii copilului**

(pentru fiecare arie evaluata se vor mentiona obligatoriu

 metodele de evaluare utilizate, de exemplu: observatia clinica,

 interviul, chestionarul, testele, scalele si scorurile obtinute)

   a) Procesele psihice:

   Aria senzoriala (de exemplu: Bateria de Evaluare NeuroPsihologica pentru copii 3-12 ani - NEPSY, Scala de Inteligenta Wechsler pentru Copii - editia a patra - WISC-IV)
   • Dezvoltarea senzoriala:
   – integritatea sau afectarea senzoriala (descriere) ...........................................................;
   – prezenta deficientelor remarcate (verificate sau declarate) ...........................................

   • Perceptia ............................................
   • Dezvoltarea psihomotricitatii - descriere in functie de varsta si afectare:

   – Motricitatea fina: descrierea posibilitatii de realizare a gesturilor fine si precise cu privire la:

   • apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect ..............................................................
   • manipularea unilaterala sau bilaterala ..............................
   • lateralitatea dominanta ...........................
   – Motricitatea grosiera: descriere cu privire la:• ortostatism, deficiente de statica si mers, probleme de echilibru .................................................................
   • deficiente de coordonare ............................................................................
   • deplasarea (se realizeaza cu sau fara sprijin/ajutor, pe ce distante se realizeaza prin forte proprii) ...........................
   • deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizeaza cu insotitor sau autonom ............................
   • Reprezentarea ................................................................................
   Aria logica (de exemplu, NEPSY)
   • Gandirea (inclusiv nivelul operational) - se apreciaza continutul operational raportat la varsta cronologica:
   – stadiul operational ..........................................................................
   – potentialul actual al copilului - ce stie sa faca, ce poate sa faca:

   • recunoaste/denumeste obiecte ........................................................................
   • grupeaza obiectele/dupa ce criterii .................................................................
   • cunoaste schema faciala/corporala ....................................................................
   • indica/denumeste/deosebeste culorile ..............................................................
   • stie sa numere singur sau cere ajutor ...................................................
   • recunoaste simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte) .............................
   • capacitatea de a lua decizii singur .....................................................
   • capacitatea de a emite ipoteze ............................................................
   • capacitatea de a face fata responsabilitatilor ............................................
   • capacitatea de a face fata situatiilor de criza si/sau stresului ...........................................
   • capacitatea de a-si organiza timpul propriu in desfasurarea programului zilnic/obisnuit .................................
   • capacitatea de a finaliza o sarcina simpla, singur sau cu ajutor .................................................
   • capacitatea de a finaliza o sarcina complexa, singur sau cu ajutor ...........................................
   • orientarea temporo-spatiala ....................................................................
   • Memoria:
   – tipul memoriei .......................................................................
   – capacitatea mnezica ..............................................................

   • Atentia:
   – stabilitate ...............................................................
   – concentrarea ...........................................................

   • Motivatia:
   – tip ......................................................................................
   – modalitate specifica de manifestare ...................................................

   • Imaginatia:

   – dezvoltarea in raport cu varsta cronologica ........................................
   – continut, utilitate si utilizare ............................................................................

   Aria vointei:
   – modalitate de manifestare si context ................................................................
   – forma negativa de manifestare ........................................................................
   b) Activitatile psihice:Limbajul si comunicarea - deficiente/tulburari ale limbajului si comunicarii care afecteaza stabilirea relatiilor cu mediul:
   – modul in care comunica sau se exprima copilul in relatiile interumane/cu mediul ..............................................
   – vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare .................................................................
   – insusirea vorbirii/intarzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical) .............................

   – dificultati de pronuntie ......................................................................................
   – tulburari instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complexe).......................................................................
   – utilizeaza in comunicare limbajul semnelor (dupa caz) ..........................................
   – utilizeaza in comunicare limbajul Braille (dupa caz) .......................................................
   – intelege un mesaj simplu si/sau complex, rostit si/sau scris ............................................
   – comunica cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii ............................................

   Jocul (observatie clinica) ...................................................................................
   Invatarea (de exemplu, NEPSY) ....................................................................
   Munca (de exemplu, observatia clinica, WISC-IV) ..............................................
   Creativitatea ...........................................................................................
   Concluzii:
   Nivelul de dezvoltare intelectuala (testul/proba psihologica folosita) ..............................................
   • Varsta de dezvoltare ..............................................................
   • Coeficientul de dezvoltare ...................................................................
   Nivelul dezvoltarii psihomotricitatii ..............................................................................
   c) Insusirile psihice:

   Trasaturi de temperament (de exemplu, observatia clinica) ..........................................................
   Deprinderi/aptitudini, interese, aspiratii (de exemplu, observatia clinica): evidentierea potentialului individual

   ................................................................................................
   Atitudini/comportament:
   – manifestari, preocupari ..............................................................................
   – probleme de comportament, reactivitatea copilului ...............................
   – prezenta/absenta stereotipiilor comportamentale, gestuale si/sau verbale .......................................
   – prezenta comportamentului hiperkinetic ......................................................
   – alte tulburari de comportament ................................................

   Caracter ..........................................................................
   d) Aria afectivitatii:

   – controlul emotiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate)
   – tip de atasament (dependenta/autonomie)
   – capacitatea de adaptare emotionala la context de viata (conform varstei)
   – patologia afectivitatii: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitatie psihomotorie etc.
   – sentimente, pasiuni ..............................................................................

Sectiunea a 2-a
**Comportamentul social adaptativ**

   a) A. Relatiile intrafamiliale (coroborat cu fisa de evaluare sociala) - existenta parintilor, implicarea acestora si relationarea cu acestia ......................................................................................
   b) Existenta fratilor, implicarea acestora si relationarea cu acestia ...............................................
   c) Persoana de referinta pentru copil .....................................................
   d) Raportarea acestora (a-d) la copil ...........................................................
   e) Comportamentul copilului in familie fata de membrii familiei (relatia cu parintii, fratii, alte persoane relevante) ............................................................................................
   f) Atitudinea copilului fata de sine .......................................................
   g) Agresivitate/autoagresivitate .................................................................
   h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu si persoane .......................................................................................................
   i) Proiectul de viitor al copilului

   • Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igiena personala, imbracare/dezbracare, gradul de dependenta si/sau independenta fata de o alta persoana, control sfincterian etc.) .....................................................................................................
   • Gradul de maturitate ..................................................................................
   • Influenta parintilor asupra dezvoltarii copilului .....................................................
   j) Capacitatea de a face efort si rezistenta la efort ...................................................

Sectiunea a 3-a
**Integrarea sociala**

   a) Relatia cu scoala (din discutiile cu copilul, parintii si, dupa caz, evaluarea pedagogica de la cadrul didactic) .......................................................................
   b) Existenta unor relatii de prietenie ........................................................
   c) Implicarea copilului in activitati extracurriculare (de exemplu, activitati sportive, de creatie) ..................
   d) Apartenenta la alte grupuri sociale (de exemplu, culte religioase) .........................................

   Concluzie: Nivelul maturizarii psihosociale ........................................

Sectiunea a 4-a
**Alte observatii clinice relevante**

   ............................................................................................................

Sectiunea a 5-a

**Profilul psihologic**

   ..........................................................................................................

Sectiunea a 6-a
**Recomandari pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului**

**(cu precizarea obiectivului specific in cazul serviciilor)**

   a) Grup de suport/socializare pentru copil ...............................................................
   b) Servicii de logopedie pentru copil/alte servicii de specialitate .................................................
   c) Terapii ocupationale pentru copil .....................................................................
   d) Tipul de psihoterapie necesara abilitarii-reabilitarii copilului .............................................
   e) Reevaluarea psihologica si data reevaluarii ............................................
   f) Evaluare psihiatrica ........................................................................
   g) Suspiciune abuz .............................................................................
   h) Consiliere psihologica/Grup de suport pentru parinti ...................................
   i) Tipul de terapie pentru parinti ........................................................
   j) Alte recomandari .........................................................................

   Data evaluarii                           Semnatura si parafa psihologului clinician
   ..........................               ............................................