



**FIȘĂ DE EVALUARE
A ACTIVITĂȚII DIDACTICE ÎN CADRUL INSPECȚIEI LA CLASĂ PENTRU OCUPAREA
UNUI POST DE PROFESOR ÎN CENTRE ȘI CABINETE DE ASISTENȚĂ
PSIHOPEDAGOGICĂ DIN CADRUL CJRAE NEAMȚ
Pretransfer 2019**

Numele, inițiala tatălui, prenumele cadrului didactic inspectat :

Numele înainte de căsătorie (acolo unde este cazul) :

Funcția didactică : Specialitatea :

Unitatea de învățământ :

Data efectuării inspecției :

Profesor evaluator numit prin decizia directorului CJRAE Neamț
nr.din data

(numele și prenumele, funcția didactică, specialitatea, gradul didactic, unitatea școlară de la care provine)

ACTIVITATEA DIDACTICĂ

A.	ACTIVITATE VERIFICATĂ	Clasa Tipul lecției	Titlul lecției		
GRUPA DE INDICATORI		CRITERII DE EVALUARE		PUNCTAJ MAXIM	PUNCTAJ ACORDAT
B.	PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR (maxim 10p)	Documentare științifică		2	
		Definirea obiectivelor și obiectivele operaționale		2	
		Corelația dintre obiective și celelalte componente ale actului didactic (conținut, strategie, mijloace de învățământ, forme de organizare, evaluare, etc.)		6	
C.	DESFĂȘURARE ACTIVITĂȚILOR (maxim 40p)	Reprezentarea conținutului		2	
		Economia (esențializarea) conținutului		2	
		Gradul de structurare și organizare a materialului (schema, planul, structura logică etc.)			
		Puterea efectivă a conținutului (de a genera idei noi, opinii, soluții etc.)		2	
		Caracterul științific		2	
		Corelații intra- și interdisciplinare, caracter practic-aplicativ		2	
		Corelația conținutului cu strategia didactică și cu tipul de interacțiune		4	
		Raportul dintre durata afectată solicitării elevilor și cea afectată explicațiilor, în funcție de specificul conținutului, de tipul și de varianta lecției, de particularitățile dezvoltării psihointelectuale, etc		6	
		Concordanța naturii solicitărilor cu particularitățile conținutului		4	
		Raportul dintre activitatea personală a elevilor și activitatea frontală, în contextul dat		3	
		Activitatea elevilor la nivelul proximei dezvoltări		3	
		Organizarea colectivului și a activității		1	
Acțiuni logice de organizare și prelucrare a		2			



		informației. Acțiuni strategice de dezvoltare		
		Impunere		
		Diferențiere	2	
		Evaluarea	2	
		Crearea climatului afectiv-emoțional	2	
D.	EVALUAREA RANDAMENTULUI ȘCOLAR (maxim 10p)	Realizarea evaluării predictive (matricea conceptuală de bază)	1	
		Realizarea evaluării formative	1	
		Relația cerințe-obiective	1	
		Realizarea progresului școlar (raportul dintre rezultatele obținute de elevi la începutul și la finalul unei secvențe de învățare)	1	
		Preocuparea pentru motivarea notei și formarea capacității de autoevaluare	1	
		Raportul dintre conținutul evaluării și conținutul învățării (cunoștințe, priceperi, deprinderi, capacități, aptitudini, atitudini, interese etc.)	2	
		Raportul dintre notarea profesorului și norma docimologică	1	
		Relația dintre predare-învățare, evaluare și (compensare) ameliorare, pe parcursul activității didactice	2	

E.	CUNOAȘTEREA ȘI CONSILIEREA ELEVILOR (maxim 10p)	Strategii de diferențiere și individualizare	4	
		Adaptarea exigențelor la particularitățile de vârstă / individuale ale elevilor	3	
		Adaptarea exigențelor la programul zilnic al elevilor	3	
F.	COMPETENȚE PSIHO- RELAȚIONALE (maxim 5p)	În raporturile cu elevii	5	
I.G.	AUTOEVALUA REA (maxim 10p)	Autoanaliza	5	
		Aprecierea obiectivă	5	

PUNCTAJ TOTAL ACORDAT	Max. 100 p.	
PUNCTAJ FINAL NECESAR PROMOVĂRII	Min. 70 p.	

Obs. : Nota finală – provenită din raportul : punctajul obținut

10

Profesor evaluator,

Candidat,